

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОХИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи)

СПРАВКА

Подтверждающая наличие положительной динамики по результатам коррекционной
работы учителя – логопеда Бочковой Альбины Викторовны
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы

В МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» г. Охи организованы две группы компенсирующей направленности:

- для детей с задержкой психического развития;
- для детей со сложным дефектом.

Количественный показатель детей, взятых на сопровождение:

Год обучения	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом
2021 – 2022	10 (1 ребенок с синдромом Дауна, 2 ребенка с Атипичным аутизмом, 7 детей с ЗПР)	5 (из них 2 ребенка с нарушениями ОДА, 2 ребенка расстройством аутистического спектра, 1 ребенок с задержкой интеллектуального развития)
2022 – 2023	10 (1 ребенок с синдромом Дауна, 2 ребенка с Атипичным аутизмом, 7 детей с ЗПР)	5 (из них 2 ребенка с нарушениями ОДА, 2 ребенка расстройством аутистического спектра, 1 ребенок с задержкой интеллектуального развития)
2023 – 2024	10 (1 ребенок с синдромом Дауна, 2 ребенка с Атипичным аутизмом, 7 детей с ЗПР)	5 (из них 2 ребенка с нарушениями ОДА, 2 ребенка расстройством аутистического спектра, 1 ребенок с задержкой интеллектуального развития)

Сопровождение осуществлялось в индивидуальной, групповой и подгрупповой формах в образовательной организации по следующим направлениям коррекционной работы для детей с ЗПР и детей со сложным дефектом:

- совершенствование функции артикуляционного аппарата;
- формирование правильного речевого дыхания;
- развитие мелкой моторики кистей рук;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- развитие фонематического восприятия звуков и их коррекция (постановка, автоматизация, дифференциация, закрепление в повседневной речи);
- формирование пространственных представлений;
- формирование навыков речевой коммуникации.

В аттестационный период коррекционно – развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья проводилось на основе разработанных АООП,

ЗАВЕДУЮЩИЙ

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №2
«Солнышко» г. Охи МБДОУ

О.В. КУЛЮБОВА

«Солнышко» г. Охи



АОП, ИОМ в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и рабочими программами учителя – логопеда Бочковой Альбины Викторовны:

- рабочая программа учителя – логопеда для обучающихся детей со сложным дефектом МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» г. Охи;

- рабочая программа учителя – логопеда для обучающихся детей с задержкой психического развития МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» г. Охи.

- 2021-2022 учебный год – АООП и РП для обучающихся со сложным дефектом и обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» г. Охи, согласована на Педагогическом совете 15.07.2021 протокол №4, согласована Советом родителей 16.07.2021, протокол от №1, утверждена приказом МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» г. Охи, 05.08.2021, №190- ОД;

- 2022-2023 учебный год – АООП и РП для обучающихся со сложным дефектом и обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» г. Охи, согласована на Педагогическом совете 01.08.2022 протокол №5, согласована Советом родителей 01.08.2022, протокол от №7, утверждена приказом МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» г. Охи, 02.08.2022, №178-ОД;

- 2023-2024 учебный год – АООП и РП для обучающихся со сложным дефектом и обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» г. Охи, согласована на Педагогическом совете 29.08.2023 протокол №6, согласована Советом родителей 21.08.2023, протокол от №8, утверждена приказом МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» г. Охи, 29.08.2023, №270- ОД;

С использованием технологий:

Основана на программах: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., программа Екимовой Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии), «Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В, и разработках представленных в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Просвещения РФ, соответствующих ФГОС, научно-методических рекомендациях: Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Н.В., Шевченко С.Г. и др., а также учитываются потребности и возможности воспитанников ДОУ.

Учитель – логопед Бочкова Альбина Викторовна в работе активно применяет новые технологии программного обеспечения на учебном оборудовании ОЛОДИМ, Интерактивный логопедический стол. Занятия проходят с использованием программного обучающего продукта «Мерсибо» обучающие и развивающие игры для логопедов и дефектологов:

- А-Спектр (комплект игр для работы с детьми с расстройством аутистического спектра);
- от слов к фразе;
- от звука к букве;
- честное слово;
- внимание, память, конструктор картинок;
- Лого Ассорти (комплекс игр по моторике речевой, пальчиковой, общей и многое другое);
- Лого Консул;
- Развивающие игры, материалы для коррекционных занятий, обследования детей, создания пособий

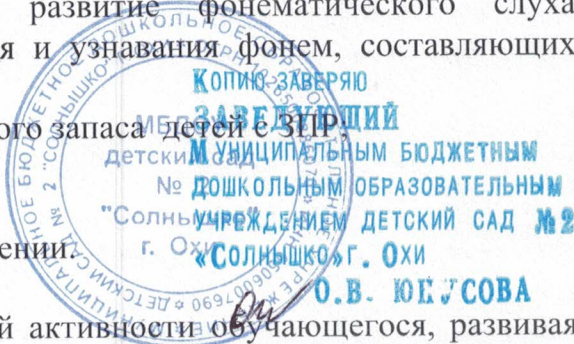
В ходе проведения коррекционной работы для детей с ЗПР были поставлены и решены следующие задачи:



- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ЗПР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

А также:

- создавать условия для стимулирования речевой активности обучающегося, развивая коммуникативную функцию речи обучающегося на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление обучающегося к общению со взрослыми и со сверстниками;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающегося, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать у обучающегося умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь обучающегося;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас обучающегося, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- формировать у обучающегося умение с помощью взрослого составлять словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- обращать внимание обучающегося на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- формировать у обучающегося потребность и умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- стимулировать речевую активность обучающегося, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять представления обучающегося о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- формировать у обучающегося умение задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и словарный запас обучающегося, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи обучающегося, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая обучающегося в разговор;



- развивать способность обучающегося выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление обучающегося передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- формировать способность к элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

В ходе проведения коррекционной работы для детей со сложным дефектом были поставлены и решены следующие задачи:

- формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- совершенствование диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка в разных видах деятельности (преимущественно в игровой);
- активация, вызывание и развитие самостоятельной фразовой речи.

Контроль детей группы ЗПР осуществляется через мониторинг логопедического обследования на основе речевого диагностического материала Крупенчук О.И. и Лейзеровой Д.Л. Через мониторинг логопедического обследования на основе единых заданий и критериев их оценки для определения уровня развития речи детей, утвержденный на РМО логопедов от 08.11.2007 г.

Разделы:

1. Исследование состояния звукопроизношения
2. Исследование фонематических процессов (анализ, синтез)
3. Исследование звукослоговой структуры слов
4. Исследование лексического строя речи (словарного запаса)
5. Исследование грамматического строя речи
6. Исследование состояния связной речи



Исследование состояния звукопроизношения	
Выявить:	
- нарушение звукопроизношения всех групп звуков; - позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях; - характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).	
Высокий	Правильно произносит все звуки
Выше среднего	Не произносит 2 звука в пределах одной группы звуков
Средний	Не произносит 3-4 звука в пределах двух групп звуков
Низкий	Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков. Общеупотребительная речь отсутствует.
Исследование фонематических процессов	
Выявить дифференцирует ребёнок или не дифференцирует:	

- оппозиционные звуки; - оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; - звуки, смешиваемые в произношении.	
Высокий	Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласный, определяет последовательность и количество звуков в слове.
Средний	Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласный в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.
Низкий	Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.
Исследование звукослоговой структуры слов Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.	
Высокий	Повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.
Средний	Повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.
Низкий	Допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.
Исследование словарного запаса	
1. Подбор обобщающего слова (игрушки, посуда, овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, транспорт, домашние и дикие животные)	
Высокий	Называет 9-10 обобщающих понятий
Средний	Называет 6-8 понятий
Низкий	Называет до 6 понятий
2. Знание детенышей животных (жеребенок, ягненок, поросенок, щенок, цыпленок, теленок)	
Высокий	Называет 6 детенышей
Средний	Называет 4-5 детенышей
Низкий	Называет до 4 детенышей
3. Знание профессий (шофер, строитель, учитель, повар, парикмахер, продавец, художник и т.д.)	
Высокий	Называет профессии по картинкам
Средний	Называет профессии, отвечая на вопрос, например: «Кто рисует картины?»
Низкий	Не справился с заданием
4. Атрибутивный словарь (подбери эпитеты к словам «лиса», «лимон», «дом»)	
Высокий	Подобрал 3 и более эпитетов
Средний	Подобрал 2 эпитета
Низкий	Подобрал 1 эпитет/ не подобрал/эпитеты не подходят по смыслу
5. Предикативный словарь (подбери слова-действия: заяц - ...)	
Высокий	Подобрал 4-5 действий
Средний	Подобрал 3 действия
Низкий	До 3 действий/ не подобрал
6. Подбор антонимов (большой, длинный, широкий, высокий, толстая, пустой, острый, сладкий, много, близко)	
Высокий	Подбор 9-10 антонимов
Средний	Подбор 7-8 антонимов



Низкий	Менее 6 заданий	
Исследование грамматического строя речи		
1. Образование существительных множественного числа в И.П. и Р.П. (дерево-деревья, ухо-...; карандаш-...; стул-...; кукла-...)		
Высокий	Выполнил 8-9 заданий	
Средний	Выполнил 6-7 заданий	
Низкий	Выполнил до 5 заданий	
2. Согласование существительных с числительными 1,3,5 (матрешка, ведро, цыпленок)		
Высокий	Согласовывает с числительными 1, 2 и 5	
Средний	Согласовывает с числительными 1 и 2	
Низкий	Согласовывает с числительным 1	
3. Усвоение предложно-падежных форм (предлоги В, ИЗ, НА, СО (С), НАД, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ)		
Высокий	Называет 8-9 предлогов	
Средний	Называет 6-7 предлогов	
Низкий	Называет до 6 предлогов	
4. Образование названий детенышей животных (у утки – утята; у козы - ...; у льва - ...; у кошки-...; у лисы-...; у волка-...; у слона-.. и т.д.)		
Высокий	Образует 9-10 названий	
Средний	Образует 7-8 названий	
Низкий	Образует до 6 названий	
5. Образование относительных и качественных прилагательных (Кастрюля из металла – металлическая; стакан из стекла...; матрешка из дерева...; сок из винограда...; сумка из кожи... Солнце – солнечный;		
Высокий	Образует 8-10 прилагательных	
Средний	Образует 6-7 прилагательных	
Низкий	Образует до 5 прилагательных	
Исследование состояния связной речи		
1. Умение конструировать деформированное предложение		
Высокий	Справился с заданием	
Средний	Справился с помощью взрослого	
Низкий	Не справился с заданием	
2. Пересказ текста		
Высокий	Пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Без нарушения лексических и грамматических норм.	
Средний	Пересказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, побуждения). Содержание текста передается полностью, не содержит аграмматизмов. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, стереотипность оформления высказывания.	
Низкий	Пересказ составлен по вопросам. Связность изложения нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения.	
3. Составление рассказа по серии картин		
Высокий	Самостоятельно составлен связный текст, достаточно полно изображен сюжет. Соблюдается последовательность в передаче событий. Рассказ построен в соответствии с нормами языка.	
Средний	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку). Возможны пропуски отдельных моментов действия. Отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз.	

КОПИЮ ЗАВЕРЯЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ



Низкий	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Его связность резко нарушена. Отмечается пропуск существенных моментов действий и целых фрагментов, что нарушает смысловое составление рассказа. Рассказ подменяется перечислением действий.
--------	--

Контроль детей группы компенсирующей направленности со сложным дефектом осуществляется через мониторинг логопедического обследования на основе речевого диагностического материала Лейзеровой Д.Л., для детей не говорящих; детей с речевыми недоразвитиями; для детей с нарушениями интеллекта; для детей с нарушениями сенсорной и эмоционально – волевой сферы.

Мониторинг уровня речевого развития обучающихся 2021 – 2022 учебный год (начало учебного года)

Название группы	К о л - в о детей	Виды нарушений		
		ОНР 1 уровень	ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Подсолнушки»	10	6	3	1
		Форма обучения		
		Индивидуальная в ОО, Групповая/подгрупповая в ОО		

2022 – 2023 учебный год (начало учебного года)

Название группы	К о л - в о детей	Виды нарушений		
		ОНР 1 уровень	ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Подсолнушки»	10	2	4	3
		Форма обучения		
		Индивидуальная в ОО, Групповая/подгрупповая в ОО		

2023 – 2024 учебный год (начало учебного года)

Название группы	К о л - в о детей	Виды нарушений		
		ОНР 1 уровень	ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Подсолнушки»	10	0	2	8
		Форма обучения		
		Индивидуальная в ОО, Групповая/подгрупповая в ОО		

Копию заверяю
ЗАВЕДУЮЩИЙ
Муниципальным бюджетным
детским дошкольным образовательным
учреждением детский сад № 2
«Подсолнушко», г. Охи
О.В. ЮНУСОВА

**Результаты мониторинга речевого развития обучающихся
за 2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебные годы:**

Области обследования речи	2021-2022						2022-2023						2023-2024					
	Начало года			Конец года			Начало года			Конец года			Начало года			Конец года		
Звукопроизно- шение	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
	0 %	20 %	80 %	30 %	50 %	20 %	20 %	30 %	50 %	40 %	40 %	20 %	40 %	30 %	30 %	80 %	10 %	10 %
Фонемати- ческие процессы (анализ, синтез)	0 %	20 %	80 %	30 %	40 %	30 %	20 %	10 %	70 %	50 %	20 %	30 %	40 %	30 %	30 %	70 %	20 %	10 %
Лексический строй речи (словарный запас)	10 %	40 %	50 %	30 %	50 %	20 %	10 %	30 %	60 %	60 %	20 %	20 %	40 %	10 %	50 %	80 %	10 %	10 %
Грамматический строй речи	0 %	10 %	90 %	30 %	30 %	40 %	10 %	20 %	70 %	70 %	10 %	20 %	20 %	20 %	60 %	70 %	20 %	10 %
Слоговая структура слова	0 %	10 %	90 %	20 %	60 %	20 %	10 %	30 %	60 %	30 %	50 %	20 %	20 %	30 %	50 %	70 %	10 %	20 %
Связная речь	0 %	20 %	80 %	30 %	40 %	30 %	10 %	20 %	70 %	50 %	20 %	30 %	30 %	20 %	50 %	80 %	20 %	10 %
Вывод: с устойчивой положительной динамикой выпущенное количество детей (в % выражении): 80%																		

Исходя из полученных результатов, прослеживается устойчивая положительная динамика речевого развития обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по всем речевым параметрам: состояния звукопроизношения, фонематических процессов (анализ, синтез), звукослоговой структуры слов, лексического строя речи (словарного запаса), грамматического строя речи, состояния связной речи, можно сделать вывод о том, что в работе учителя – логопеда отмечаются стабильно высокие результаты коррекционного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, можно заключить что учитель – логопед Бочкова А.В. показывает высокий уровень эффективности индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей работы в образовательной организации.

Заведующий МБДОУ
детский сад
№ 2
«Солнышко»
г. Охи

Копию заверяю
Заведующий
Муниципальным бюджетным
образовательным учреждением
детский сад
№ 2
«Солнышко» г. Охи
О.В. ЮНУСОВА

Am

О. В. Юнусова